

Ordliste 4.-9. klasse

Ordlisten består af en række ord og begreber med tilhørende forklaring, som eleverne møder i trivselsmålingen.

Ordlisten er udarbejdet med et eksempel på et spørgsmål fra trivselsmålingen samt en forklaring på ordet. Bemærk, at ordlisten er målrettet elever fra 4.-9. klasse. Den enkelte klasseansvarlige kender klassen og kan bedst vurdere, hvilke ord der er relevante at tage op.

Du kan bruge Ordlisten til at forberede dine elever på svære ord, inden I går i gang med trivselsmålingen. Lad gerne eleverne snakke om, hvad de forstår ved begreberne i mindre grupper. Det kan være en god idé efterfølgende at samle op på samtalerne i plenum. Ordlisten kan også være god at have med, når eleverne besvarer trivselsmålingen.

Brug af Ordlisten hjælper til en fælles forståelse af centrale begreber og er derfor med til at øge sammenligneligheden på klasse- og skoleniveau. Vær dog opmærksom på, at elever svarer intuitivt og subjektivt på spørgsmålene. Der er derfor ikke en garanti for, at elever nødvendigvis svarer det, som voksne ville have gjort eller fuldstændig i overensstemmelse med et begrebs definition – netop fordi virkeligheden opleves og fortolkes forskelligt.

I kan eventuelt selv udvide ordlisten, hvis I opdager, at der er flere ord, der volder eleverne forståelsesbesvær under besvarelsen af spørgeskemaet.

Ordliste 4.-9. klasse

Svarmuligheder og begreber

Det er godt at tale med eleverne om, hvordan forskellene mellem svarmulighederne forstås. Forklar forskellen mellem følgende svarmuligheder og forklar begreberne.

Ordliste

Fx "Er du glad for din skole?"

"Meget tit"

"Tit"

"En gang i mellem"

"Sjældent"

"Aldrig"

"Jeg ønsker ikke at svare"

Fx "Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?"

"Virkelig gode"

"Gode"

"Middel"

"Under middel"

"Jeg ønsker ikke at svare"

Fx "Jeg føler, at jeg hører til på min skole"

"Helt enig"

"Enig"

"Hverken enig eller "uenig"

"Uenig"

"Helt uenig"

"Jeg ønsker ikke at svare"

Fremskridt

Fx "Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?"

Fremskridt handler om, hvorvidt eleven når de mål, der sættes for den enkelte. Det kan både være mål på det faglige eller sociale område.

At lykkes

Fx "Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil, i skolen?"

'At lykkes' handler om, hvorvidt eleven oplever at være tilstrækkelig og at føle succes, med det eleven laver og lærer i skolen. Det kan både være på det faglige og på det sociale område.

At høre til

Fx "Jeg føler, at jeg hører til på min skole"

'At høre til' betyder, at eleven føler et tilhørsforhold, og oplever at han/hun passer ind i skolen, klassen og fællesskabet.

Problemer

Fx "Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?"

Problemer er udfordringer, eleven møder, når noget ikke går, som det skal. Det kan både være problemer med kammerater, faglige problemer, ting der er blevet væk og meget andet.

At klare det

Fx "Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?"

'At klare det' betyder, at eleven kan gennemføre det, han/hun sætter sig for.

Fagligt

Fx "Jeg klarer mig godt fagligt i skolen" eller "Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen".

Begrebet 'fagligt' vedrører fagenes indhold.

Accept

Fx "Andre elever accepterer mig, som jeg er"

At blive accepteret betyder, at eleven føler, at de andre elever synes, han/hun er god nok, som han/hun er. Accept er en anerkendelse og vedrører det at være en del af fællesskabet.

Mobbet

Fx "Er du blevet mobbet i dette skoleår?"

Mobning er, når en elev i en periode eksempelvis bliver holdt uden for af andre, bliver forfulgt eller gjort til grin. Mobning kan foregå både ansigt til ansigt, i det skjulte eller med mobil, internet og chat.

At gøre noget selv

Fx "Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende" eller "Hvis noget er for svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre".

'At gøre noget selv' handler om at være aktivt deltagende i undervisningen og selv at kunne finde på udfordringer og /eller andre opgaver, indtil man kan få hjælp. At gøre noget selv er en form af at tage ansvar for egen læring.

Uretfærdigt

Fx "Jeg siger min mening, når jeg synes, at noget er uretfærdigt."

Uretfærdig er det modsatte af retfærdig. Retfærdighed skal forstås som elevens egen oplevelse af, om vedkommende i en situation er blevet behandlet rimeligt rigtigt. Fx kan det opleves uretfærdigt, hvis én elev bliver sat til at rydde hele klassen op, fordi andre elever har givet ham skylden for rodet.

Ordliste - ekstra spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser

Lyset

Fx "Er du tilfreds med lyset i klassen?"

Lys består både af dagslys og kunstigt lys. Tilfredsstillende lys er, hvis der er nok lys i lokalet til de forskellige aktiviteter og arbejdsopgaver og ikke generende genskin fra dagslyset.

Temperaturen

Fx "Er du tilfreds med temperaturen i klassen?"

Temperaturen betyder, hvor koldt/varmt det er i lokalet. Fryser eleverne, sveder de eller har de det lige tilpas?

Udearealerne

Fx "Jeg synes godt om udearealerne på min skole?"

Udearealerne omfatter alle skolens udeområder, fx skolegården, legepladserne, boldbanerne og de steder skolen har til undervisning udenfor.

Møblerne

Fx "Jeg synes, møblernes størrelse passer til min højde"

Med møblerne menes især elevens stol og bord.

Larm

Fx "Bliver du forstyrret af larm i timerne?"

Larm kan både komme inde fra klassen og uden for klassen. Inde i klassen kan larm komme fra møbler, elektroniske hjælpemidler og ikke mindst fra andre elever. Udenfor klassen kan larm og støj komme fra omgivelserne omkring klasseværelset, fx fra naboklasser, tilstødende fælles arealer, grupperum og legepladsen.