

11. september 2009



En check på 25.000 kroner, diplomer og blomster. Det modtog vinderen af Læseprisen '09, Skolen på la Cours vej, da undervisningsminister Bertel Haarder overbragte dem den glædelige nyhed. (Se side 4)

Indhold

Del en god idé og meld en meningsløs regel	side 2
Snedkeruddannelserne og møbeldesignere i tæt samarbejde	side 3
Læsepris på 25.000 kroner uddelt	side 4
Skolen på la Cours Vej blev vinderen af Læseprisen '09	side 5
Education at a Glance 2009: Danmark udmærker sig inden for uddannelsesområdet	side 6
89 nye udbydere af uddannelsesmoduler på diplomniveau	side 7
Nationale test i folkeskolen klar	side 8
Lærernes undervisningstid varierer fra kommune til kommune	side 10
Populært at komme på Erasmus-praktikophold i udlandet	side 10
Fem danske top 10-placeringer ved World Skills 2009	side 12
Vind 100.000 kroner gennem E-læringsprisen	side 12
Stor indsats får flere unge til at gennemføre en erhvervsuddannelse	side 13
Markant stigning i voksen- og efteruddannelse	side 15

Del en god idé og meld en meningsløs regel

Undervisningsministeren vil have skolerne og institutionerne til at dele deres mange gode idéer, initiativer og erfaringer – og opfordrer alle til at melde overflødige regler til ministeriet.

Undervisningsministeriet har de seneste tre år arbejdet målrettet for at afbureaukratisere uddannelsesområdet. Sideløbende er der gjort en stor indsats for at fremhæve de gode eksempler i blandt andet folkeskolen.

Nu intensiveres indsatsen på begge områder. Alle uddannelsesinstitutioner opfordres til at dele deres gode ideer og initiativer med hinanden – ligesom alle opfordres til at melde overflødige regler på Undervisningsministeriets område.

Undervisningsminister Bertel Haarder har store forventninger til resultaterne.

”På alle uddannelser arbejdes der engageret for at udvikle undervisningen og samarbejdet om den. De enkelte institutioner har masser af gode ideer og gør sig hver dag nye, vigtige erfaringer. Nu opfordrer vi institutionerne til at dele ideerne og lade sig inspirere af andre. Støder de på en regel, der sinker eller umuliggør deres initiativer, skal de melde reglen til os. Måske kan den undværes,” siger han.

DEL EN GOD IDÉ

De gode ideer deles på Undervisningsministeriets hjemmeside under et tema med navnet: Del en god idé. Temaet dækker over en artikelsamling med spændende initiativer, der er taget på forskellige skoler og institutioner landet over og let kan overføres til andre steder.

Formålet er at udbrede kendskabet til de muligheder, der er i lovgivningen, men kun få benytter sig af – samt at inspirere skoler og institutioner til at tage de gode eksempler til sig.

Blandt de nuværende eksempler på hjemmesiden er brugen af undervisningsassistenter på Nordvangskolen i Esbjerg, bærbare computere til alle elever på Ørestad Gymnasium og brugen af sommersupplering for at øge muligheden for at blive optaget på en videregående uddannelse.

MELD EN MENINGSLØS REGEL

I forlængelse af den hidtidige indsats for at afbureaukratisere uddannelsesområdet er der indført endnu et nyt tema på Undervisningsministeriets hjemmeside: Meld en meningsløs regel.

Afbureaukratiseringsprocessen har allerede resulteret i en række lovændringer på folkeskoleområdet på grundlag af det såkaldte Monsterudvalgs anbefalinger.

Desuden har regeringen åbnet for udfordringsretten, der giver kommunerne mulighed for at søge om dispensation fra de gældende regler og afprøve nye fremgangsmåder.

Snedkeruddannelserne og møbel- designere i tæt samarbejde

Det landsdækkende projekt „Skud på stammen“ løber af stablen en gang om året. Her arbejder møbeldesignere og lærlinge inden for snedkeruddannelserne tæt sammen om at skabe innovativt møbeldesign.

Fantasien og kreativiteten har vide rammer, når møbeldesignere og snedker- og maskinsnedkerlærlinge arbejder sammen i projektet ”Skud på stammen” på Københavns Tekniske Skole. På skolen samles elever en gang om året fra alle landets snedkerskoler og samarbejder på tværs om at udvikle designernes prototyper.

”Pandoras skænk”, ”Ged” og ”Clips” er alle møbler, som dette års samarbejde har resulteret i.

INNOVATION I SNEDKERUDDANNELSERNE

Projektet ”Skud på stammen” skal sætte fokus på innovation i snedkeruddannelserne. Det er nødvendigt, hvis Danmark skal kunne føre sin design- og snedkertradition videre til næste generation af snedkere.

Bag projektet står Københavns Tekniske Skole og de to faglige udvalg Snedkerfagets Fællesudvalg og Træets Uddannelser.



Desuden er det målet med projektet at skabe interesse for snedkeruddannelserne og at give de talentfulde snedkerlærlinge større udfordringer i undervisningen.

Møblerne fra ”Skud på stammen”-projektet bliver vist på forskellige udstillinger over hele landet. Fra den 25.-27. september vises møblerne i Messecenter Herning, og fra den 1.-26. oktober kan møblerne ses i Kunstcentret Silkeborg Bad.

Desuden viser lauritz.com en virtuel udstilling af møblerne frem til den 26. oktober 2009.

Eleverne, der har deltaget i projektet, har gennemført kurset ”Design, produktudvikling og produktionsmodning”.

Det er et fag, der indgår i både snedker- og maskinsnedkeruddannelsen som valgfrit specialefag på avanceret niveau.

Samtidig er faget godkendt som arbejdsmarkedsuddannelse (AMU) og kan dermed bruges som efteruddannelse af snedkere eller andre, som har opnået de rette forudsætninger via arbejds erfaringer.

Reglerne er nemlig sådan, at udvalgte, relevante fag i erhvervsuddannelserne kan godkendes som AMU-kursus. Dermed forhindres dobbeltudvikling af ens fag i arbejdsmarkedsuddannelserne og erhvervsuddannelserne. Det betyder også, at der både kan være erhvervsuddannelseselever og AMU-kursister på samme hold.

Læsepris på 25.000 kroner uddelt

Undervisningsministeren har for første gang uddelt Undervisningsministeriets Læsepris på 25.000 kroner. Prisen gik til Skolen på la Cours Vej for at skabe en tydelig, tilgængelig og progressiv læsepolitik.

På den internationale læsedag den 8. september blev Undervisningsministeriets Læsepris på 25.000 kroner uddelt for første gang. Prismodtageren er Skolen på la Cours Vej.

Begivenheden fandt sted på Nationalt Center for Læsnings konference ”Status for læsning” i Den Sorte Diamant i København.

Formålet med prisen er at fremhæve og påskønne en særlig indsats på området læsning. Prisen uddeles en gang årligt til et initiativ, der i væsentlig grad har bidraget til udviklingen af grundskoleelevers læsefærdigheder.

Skolen på la Cours Vej har som mål at skabe en tydelig, tilgængelig og progressiv læsepolitik med en tilhørende læsehandleplan, som skal muliggøre en kontinuerlig læseudvikling og læseundervisning gennem hele skoleforløbet.

Det er lykkedes så godt, at et enigt bedømmelsesudvalg med formanden Klara Korsgaard, som er leder af Nationalt Videncenter for Læsning, ikke var i tvivl om, at prisen skulle tilfalde Skolen på la Cours Vej.

Udvalget motiverer blandt andet sin indstilling med, at initiativet er fagligt velfunderet og bygger på internationalt anerkendt læseforskning. Der er tale om en samlet og progressiv læsepolitisk beskrivelse af området læsning og skrivning i alle fag i alle klasser.

Bertel Haarder er glad for at kunne uddele prisen til en skole, som tager opgaven om at lære sine elever at læse alvorligt i alle fag.

”Med denne handlingsplan får den enkelte lærer et solidt redskab til sin undervisning. Det er en eksemplarisk model, som jeg håber, mange skoler vil lade sig inspirere af,” siger han.

Skolen på la Cours Vej præsenterede sin læsepolitik på konferencen.

Politikken følger de nye Fælles Mål for fagene, som trådte i kraft i august 2009.

Der åbnes for indstillinger til næste års pris primo 2010.

Skolen på la Cours Vej blev vinderen af Læseprisen '09

En check på 25.000 kroner, diplomer og blomster. Det modtog vinderen af Læseprisen '09, Skolen på la Cours vej, da Undervisningsminister Bertel Haarder overrakte dem den glædelig nyhed fra talerstolen ved Den Sorte Diamant.

Den internationale læsedag – den 8. september – blev fejret i flotte omgivelser ved Den Sorte Diamant. Her skulle Undervisningsminister Bertel Haarder uddele Undervisningsministeriets nyudklækkede pris ”Læsepris”.

Skolen på la Cours Vej fik prisen for at have udarbejdet en succesfuld handlingsguide til grundskolelærerne, der er fagligt velfunderet og bygger på international læseforskning.

Helt ned i detaljer beskriver handlingsguiden, hvad lærere, der normalt ikke har beskæftiget sig med læsning, skal være opmærksomme på for at højne elevernes læsefærdigheder. I handlingsguiden kan underviserne se, hvordan der skal undervises



Anne Nyholm, skoleleder på Skolen på la Cours Vej var en glad og stolt prismodtager. ”Det er jo et fantastisk løft for skolen at modtage denne pris. Det giver os en sikkerhed for, at det er det rigtige, vi gør. Nu vil vi implementere handlingsguiden i alle fag, så den bliver en del af hverdagen,” sagde Anne Nyholm.

i skriftsproget ud fra det, der står i fællesmålene, og hvad skolen selv har besluttet at kigge nærmere på i forbindelse med elevernes læsefærdigheder.

Undervisningsminister Bertel Haarder havde set frem til at uddele Læseprisen for første gang.

”Fra Undervisningsministeriets side vil vi gerne værdsætte de gode initiativer, der tages rundt om i landet for at sætte fokus på elevernes læsevanskeligheder, og være med til at sprede viden og inspiration for lokale tiltag. Jeg er glad for, at jeg i dag kan uddele Læseprisen til Skolen på la Cours Vej, der har gjort en stor indsats for at højne elevernes læsefærdigheder.”

Det er første gang Undervisningsministeriets ”Læsepris” bliver uddelt. Med prisen vil ministeriet belønne de initiativer, der i væsentlig grad har bidraget til udviklingen af grundskoleelevers læsefærdigheder.

Prisen skal sætte fokus på området og bidrage til at styrke kvaliteten af metoder og redskaber i skriftsprogsundervisningen i hele grundskoleforløbet, så elevernes læsefærdigheder bliver styrket og deres læselyst bevaret og udviklet.

Education at a Glance 2009: Danmark udmærker sig inden for uddannelsesområdet

Igen i år er Danmark blandt de OECD-lande, der har det højeste uddannelsesniveau og et af de lande, der investerer flest offentlige midler som andel af BNP i uddannelse. Det fremgår af den årlige OECD rapport ’Education at a Glance’.

Med undtagelse af Island er Danmark det OECD land, der bruger flest offentlige midler på uddannelse i forhold til BNP. I Danmark udgør de offentlige midler til uddannelsessektoren 6,7 procent af BNP. I Island anvendes et beløb svarende til 7,2 procent af BNP på uddannelse, mens Danmark placerer sig foran Sverige (6,2 procent), Finland (5,7 procent) og Norge (5,4 procent).

Hvis man sammenligner de midler, der bliver brugt pr. elev/studerende, er Danmark også blandt de lande i verden, der benytter flest ressourcer på uddannelse. Dette gælder uanset, hvilket uddannelsesniveau der er tale om.

ET HØJT UDDANNELSESNIVEAU

I 2007 gennemførte 58 procent af en ungdomsårgang en videregående uddannelse. Dette placerer Danmark samlet set på en 5. plads blandt OECD-landene og foran lande som Finland, Sverige og Norge. Kigger man alene på universitetsuddannelser, er Danmark dog kun lige over OECD-gennemsnittet på en 14. plads, mens Danmark er i top med videregående erhvervsrettede uddannelser på en 7. plads.

I Danmark har 85 procent af de 25-34-årige gennemført mindst en ungdoms-

uddannelse, hvilket er pænt i OECD-sammenhæng og placerer Danmark betydeligt over OECD gennemsnittet på 79 procent. Tallet kan dog ikke umiddelbart sættes i forhold til regeringens målsætning om, at 95 procent skal have en ungdomsuddannelse, da OECD opgør tallet på en anden måde.

Education at a Glance 2009 kan ikke sammenlignes direkte med Education at a Glance 2008 på dette område, idet Danmarks Statistik har ændret sin opgørelsesmetode mod øget anvendelse af registerbaserede data. Tidligere var datamaterialet i større omfang indhentet ved interview, hvor der traditionelt er en tendens til, at tallene bliver højere, når folk selv skal angive deres uddannelsesniveau.

ANTAL LÆRERE I GRUNDSKOLEN

I Danmark er der forholdsvis mange lærere per elev i grundskolen, og med et gennemsnit på 11,2 elever per lærer placerer Danmark sig lavt i forhold til de øvrige OECD-lande, der i gennemsnit har 13,3 elever per lærer på dette uddannelsesniveau. OECD fremhæver i forlængelse heraf, at Danmark med en gennemsnitlig klassekvotient i grundskolen på 19,5 elever, er et af de lande, der har den laveste gennemsnitlige klassekvotient.

LÆRERNES ARBEJDSSTID

Sammenlignet med andre vestlige lande er antallet af timer, lærere gennemsnitligt underviser, relativt lavt i Danmark. Dette gælder i særlig høj grad for gymnasielærerne på det almene gymnasium, hvis gennemsnitlige årlige antal undervisningstimer er 364 timer (ud af de 1.680 timer en fuldtidsstilling medfører). Sammenholdt hermed underviser gymnasielærere i de øvrige OECD-lande gennemsnitligt 653 timer om året. Folkeskolelærere underviser mindre end kollegerne i andre nordiske lande og får bedre løn. Det hænger blandt andet sammen med, at de danske lærere benytter en større del af deres samlede arbejdstid på andre opgaver så som forberedelse, opgaveevaluering og øvrige opgaver.

OECD lægger generelt vægt på betydningen af at kunne tiltrække arbejdskraft til lærerfaget i de kommende år, hvor andelen af befolkningen i den arbejdsduelige alder formindskes væsentligt. Det fremhæves, at især startlønnen for lærere er steget markant i Danmark i de seneste år, hvilket ifølge OECD's generelle antagelser medfører et øget incitament til at søge ind i lærerfaget.

SU'EN BETYDER, AT DANSKE STUDERENDE ER DE MEST PRIVILEGEREDE

Danmark er det OECD-land, der har den højeste direkte offentlige økonomiske støtte til studerende (SU), hvilket ifølge OECD er med til at sikre grundlaget for en høj social mobilitet. I Danmark udgør SU'en 25 procent af de samlede offentlige udgifter til videregående uddannelser. Til sammenligning udgør den direkte offentlige studiestøtte i Norge og Sverige kun henholdsvis 14 procent og 10 procent af de samlede offentlige uddannelsesudgifter til de videregående uddannelser.

Publikationen 'Education at a Glance 2009', som offentliggøres i dag, er baseret på tal og data, der stammer fra skoleåret 2006/2007 og økonomiske data fra 2006. Desuden er der også data fra den nyligt offentliggjorte TALIS-undersøgelse. Rapporten sammenligner tal fra 30 OECD-lande og seks partnerlande.

89 nye udbydere af uddannelsesmoduler på diplomniveau

Flere offentlige ledere får nu mulighed for at tage en lederuddannelse på diplomniveau i deres lokalområde. 89 udbydere er netop blevet godkendt

Skoleledere, børnehaveledere, ledere af hjemmeplejen og andre offentlige ledere får nu flere muligheder for at gennemføre en lederuddannelse på diplomniveau.

Den 8. september godkendte Certificeringsrådet 89 udbydere af moduler i offentlig ledelse. Interessen for at blive certificeret har været stor, og både små og store konsulentvirksomheder og uddannelsesinstitutioner er blevet godkendt. I alt har sekretariatet for Certificeringsrådet modtaget 147 ansøgninger, hvoraf 89 har fået tilsagn, 23 har fået afslag, og 35 er stadig under behandling.

Konkret betyder tiltaget, at lederne kan gennemføre enkelte moduler hos de forskellige udbydere og lægge uddannelsesbeviserne sammen, så de svarer til en diplomuddannelse. Ønsker lederne at tage en diplomuddannelse i ledelse giver de certificerede moduler merit. Dermed vil flere offentlige ledere nu kunne få en lederuddannelse på diplomniveau.

Certificeringsordningen er et resultat af trepartsaftalen fra 2007, hvor det blev besluttet, at flere ledere i det offentlige skal have mulighed for at gennemføre en uddannelse på diplomniveau. Certificeringsordningen, der vedrører 24 nye moduler på diplomniveau, skal sikre kvalitet og udbud over hele landet.

De nye moduler – deriblandt moduler i personligt lederskab, kommunikation og coaching – udbydes fra den 15. september.

Undervisningsminister Bertel Haarder glæder sig over, at så mange udbydere nu er certificerede.

”Det store antal godkendelser viser, at kvaliteten af lederuddannelserne er høj. Det skal vi udnytte, så flere ledere i det offentlige får mulighed for at tage en anerkendt lederuddannelse på diplomniveau,” siger han.

Alle nuværende ledere i målgruppen, som ikke allerede har et tilsvarende uddannelsesniveau, har ret til at have gennemført en lederuddannelse på diplomniveau i senest 2015.

Nationale test i folkeskolen klar

Til foråret skal eleverne i folkeskolen i gang med obligatoriske test. Skolestyrelsen melder nu ti test klar, efter at 100 skoler har afprøvet dem i en pilotfase.

”Vi tror, at lærere, elever og forældre får glæde af de digitale, adaptive test. Mange af de skoler, vi har talt med, har sagt, at testene på en nem og smidig måde bidrager til lærernes evaluering inden for de områder, som testene dækker – især når det gælder

elever med særlige behov, stille elever og de dygtigste elever. Det er netop, fordi testene er adaptive, altså tilpasser sig elevens niveau undervejs. Der er også lærere, som udelukkende ser testene som et kontrolredskab. Her skal vi blive bedre til at forklare, hvad testene kan og ikke kan,” siger direktør Martin Isenbecker, Skolestyrelsen.

Direktør Martin Isenbecker erkender, at testene har haft en fødsel, som har været vanskeligere og mere langvarig, end han havde håbet. Og inden testene tages i brug som obligatoriske test, skal COWI-konsortiet i løbet af efteråret gennemføre flere ændringer:

”Der skal udvikles flere opgaver til de dygtigste elever i dansk/læsning, og COWI mangler også at rette nogle af opgaverne og gennemføre mindre ændringer i systemet. Der er rigtig mange elementer, som skal spille sammen. Men selv om man desværre aldrig kan udelukke muligheden af menneskelige fejl, vurderer vi nu, at testene er parat,” siger Martin Isenbecker.

Skolerne kan allerede komme i gang med at prøve testene i efteråret. Systemet bliver åbnet for folkeskoler, så lærere og elever på frivillig basis kan prøve testene, inden de bliver obligatoriske til foråret. Det drejer sig om pilotudgaven af testene. Det betyder, at der kan forekomme mindre fejl i opgaverne.

De nationale test skal gennemføres i følgende fag:

- Dansk/læsning for 2., 4., 6. og 8. klasse
- Matematik for 3. og 6. klasse
- Engelsk for 7. klasse
- Biologi for 8. klasse
- Fysik/kemi for 8. klasse
- Geografi for 8. klasse
- Hver opgave bliver efter udvikling afprøvet af 700 elever.
- I alt indeholder den samlede opgavebank cirka 5400 opgaver.
- Leverandøren COWI's fagfolk gennemgår opgaverne, ligesom de kommer gennem en såkaldt Rasch-analyse (matematisk-statistisk analyse). Skolestyrelsens faglige eksperter undersøger også opgaverne, hvorefter COWI retter op på fejl og mangler.
- Hvert år udskiftes cirka ti procent af opgaverne.
- En elev kommer typisk igennem 30-40 forskellige opgaver i løbet af en test.

De fleste skoler anvender allerede andre former for test i undervisningen.

BAGGRUND

De første test blev taget i brug i foråret 2007, men et ekspertpanel konkluderede i efteråret samme år, at selv om testsystemet var velvalgt, var opgaverne ikke gode nok. Det førte til, at undervisningsminister Bertel Haarder udnævnte 2008 til et øveprøve-år, og at testene blev lanceret forsigtigt i en pilotfase i foråret 2009 – på 100 pilotskoler. De tre første dage oplevede nogle skoler fejl i systemet, men efter at de blev rettet, har testene fungeret resten af pilotfasen i foråret.

Projektet med at indføre nationale test i folkeskolen blev vedtaget i Folketinget den 30. marts 2006 som en del af et politisk forlig om folkeskolen. Forliget har til formål at styrke evalueringskulturen i folkeskolen, efter at internationale og danske undersøgelser dokumenterede dårlige resultater i især læsning. Bag forliget står Venstre, Det konservative Folkeparti, Dansk Folkeparti og Socialdemokratiet.

Lærernes undervisningstid varierer fra kommune til kommune

UNI•C Statistik & Analyse har beregnet hvor meget af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning. Beregningerne viser, at der er store forskelle mellem kommunerne.

UNI•C Statistik & Analyse har beregnet hvor stor en andel af lærernes arbejdstid i grundskolen, der anvendes til undervisning. Grundskolen dækker i dette notat folkeskoler og frie grundskoler, mens specialskoler og dagbehandlingstilbud ikke er medtaget.

Stor forskel i undervisningsandelen kommunerne imellem

Beregningerne viser, at der er store forskelle i andelen af undervisningstid mellem kommunerne, men at mere end 50 procent af kommunerne har en gennemsnitlig undervisningsandel mellem 35 procent og 37 procent.

De frie grundskoler anvender mest tid på undervisning

Sammenligner man undervisningsandelen for folkeskoler og frie grundskoler, er andelen af lærernes samlede tid, der anvendes til undervisning, højere i de frie grundskoler end i folkeskoler.

For skoleåret 2008/09 er der i gennemsnit i folkeskolen planlagt at anvende 35,9 procent af lærernes samlede tidsforbrug til undervisning, mens det tilsvarende tal i de frie grundskoler er 36,8 procent.

Læs mere på <http://www.uvm.dk/service/Statistik/Folkeskolen%20og%20frie%20skoler/Laerere/Arbejdstid.aspx>

Populært at komme på Erasmus-praktikophold i udlandet

Ny statistik for mobiliteten på de videregående uddannelser viser, at der er sket en markant stigning på 26 procent i antallet af danske studerende, der rejste til udlandet med tilskud fra Erasmus-programmet i 2007/08 i forhold til året før.

Stigningen skyldes, at det fra 2007/08 blev muligt at komme på praktikophold i udlandet med tilskud fra Erasmus-programmet. Det benyttede 322 danske studerende sig af, dvs. at omkring en sjettedel af de danske Erasmus-studerende var af sted på praktikophold.

Af de 322 studerende, der tog på Erasmus-praktikophold i udlandet, var 30,4 procent studerende på de lange videregående uddannelser, 46,6 procent studerende på de mellemlange videregående uddannelser og 23 procent studerende på de korte videregående uddannelser.

Det betyder, at mens de lange videregående uddannelser står for næsten tre fjerdedele (cirka 73 procent) af den samlede mobilitet under Erasmus-ordningen (såvel studie- som praktikophold), så er den nye praktikordning populær blandt studerende på erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne.

Samlet set viser statistikken:

- **Det samlede antal af internationale studerende i Danmark stiger fortsat.**

For de korte og mellemlange videregående uddannelser specifikt (herunder erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelser) gælder det, at antallet af udenlandske studerende på en kort videregående uddannelse i 2007/08 er steget med 52 studerende (255 til 307 studerende) i forhold til året før, mens det tilsvarende tal for de studerende på de mellemlange videregående uddannelser udgør et svagt fald på 43 studerende (1761 til 1718 studerende).

- **Antallet af danske studerende i udlandet er steget marginalt.**

For de korte og mellemlange videregående uddannelser specifikt (herunder erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelser) gælder det, at antallet af danske studerende på en kort videregående uddannelse på studieophold i udlandet i 2007/08 er steget med 26 studerende (159 til 185 studerende) i forhold til året før, mens det tilsvarende tal for studerende på de mellemlange videregående uddannelser viser et svagt fald på 29 studerende (1028 til 999 studerende). Den udgående mobilitet i 2007/08 svarer til 3,8 procent af andelen af færdiguddannede på de korte videregående uddannelser og 7,6 procent af de færdiguddannede på de mellemlange videregående uddannelser.

Undervisningsminister Bertel Haarder glæder sig over interessen.

”EU har mange gode programmer, som hjælper studerende med at læse i udlandet. Det er glædeligt, at flere studerende på de korte videregående uddannelser griber chancen. Nu skal flere studerende fra professionsuddannelserne gøre det samme. En tysk-, engelsk- eller fransklærer, der arbejder med sproget i dets hjemland, vil samtidig få en særlig indsigt i faget, der kommer fremtidige, danske elever til gode,” siger han.

MOBILITETSSTATISTIK

CIRIUS (Statslig styrelse for internationalisering af uddannelser og læringsmiljøer) indsamler og viderefremidler hvert år en mobilitetsstatistik for videregående uddannelser. Af statistikken fremgår både den ind- og udgående mobilitet fordelt på udvekslingsstuderende og studerende på en hel uddannelse.

ERASMUS-PROGRAMMET

Erasmus-programmet er et mobilitets-program under EU, der giver tilskud til samarbejde mellem videregående uddannelsesinstitutioner i 31 europæiske lande. Under Erasmus-programmet kan videregående uddannelsesinstitutioner, der har et Erasmus University Charter, søge om tilskud til bl.a. studie- og praktikophold, ophold for undervisere og andre ansatte, multilaterale projekter og netværk.

Fem danske top 10-placeringer ved World Skills 2009

Seks „Medallion of excellence“ og fem top 10-pladser. Det er det flotte resultat af den danske deltagelse ved håndværksfagenes verdensmesterskaber World Skills 2009.

Med et flot show blev der sat punktum på dette års „World Skills“-konkurrencer. Danmark var stærkt repræsenteret ved konkurrencerne med 15 dygtige håndværkere.

”I er alle vindere uanset antallet af medaljer. For I har vist jeres høje faglige standard i konkurrencerne og været med til at markedsføre erhvervsuddannelserne på en fantastisk spændende måde,” sagde borgmester fra Calgary, Canada, hvor World Skills 2009 blev afholdt.

BLANDT VERDENS TOP 10

Guld, sølv- eller bronzemedaljer blev det ikke til for de danske deltagere. Til gengæld kan deltagerne tage ikke færre end seks ”Medallion of excellence” med hjem i kufferten.

”Medallion of excellence” gives til de håndværkere, der er blandt den bedste halvdel af samtlige deltagere inden for de forskellige håndværksfag.

Desuden sluttede fem ud af de 15 danske deltagere blandt verdens top ti i deres fag.

Tømreren Kenneth Meldgaard var den dansker, der klarede sig bedst og fik det højeste pointtal. Han blev derfor hædret med en ”Best of Nation“-medalje.

Vind 100.000 kroner gennem E-læringsprisen

Vær med i konkurrencen om at vinde 100.000 kroner til udvikling af nye e-læringsaktiviteter på din skole. Prisuddelingen finder sted på det årlige Uddannelsesforum i Odense kongres og kulturcenter, hvor Undervisningsminister Bertel Haarder overrækker prisen.

Igen i år afholder @ventures og Det Nationale Videncenter for e-læring en prisuddeling for undervisere som har udviklet nye innovative e-læringsaktiviteter til gavn for undervisningen. Ligesom sidste år består præmien af en check på 100.000 kroner samt gratis konsulenthjælp til det vindende projekt. Pengene kan både gå til videreudvikling på skolen og udbredelse til andre skoler.

ET GODT EKSEMPEL

Sidste års vinder blev Søndervangskolen i Hammel med et mobilt e-læringsprojekt, hvor de brugte smart phones som undervisningsmiddel. På den måde kunne undervisningen flyttes ud fra klasseværelset. Projektet var både innovativt og havde et stort lærings- og spredningspotentiale. Og det var netop spredningspotentialet der blev arbejdet videre med, idet Søndervangskolen besluttede sig for at bruge halvdelen af

præmiepengene på at fremme mobillæring hos omkringliggende skoler og dermed få et netværk op at stå. Initiativet har dannet nye samarbejdsformer på tværs af skolerne og skabt grobund for en mere differentieret undervisning på andre skoler.

Det er hverken nødvendigt at investere i dyre smart phones eller udvikle komplekse systemer. Det vigtigste krav er derimod, at jeres e-læring er med til at skabe en mere differentieret undervisning for jeres elever, hvad enten det er grundskolen, ungdoms- eller videregående uddannelser. Derfor er det en stor fordel at begrunde de didaktiske overvejelser, I har gjort jer omkring udarbejdelsen af jeres e-læringsaktivitet.

HVAD ER EN E-LÆRINGSAKTIVITET

For at kunne kategoriseres som en e-læringsaktivitet er det nødvendigt at undervisningen helt eller delvist understøttes af et eller flere digitale medier. Kandidaten kan både have udviklet et nyt produkt eller måske en ny og anderledes undervisningsmetode ud fra et eksisterende produkt på markedet. Det er dermed essentielt, at aktiviteten er nyskabende og fremsynet.

Stor indsats får flere unge til at gennemføre en erhvervsuddannelse

Globaliseringsinitiativerne fastholder flere elever i deres erhvervsuddannelse. Med succes har 85 procent af erhvervsskolerne nu indført en mentorordning. 90 procent vurderer, at mentorer og kontaktlærere reducerer frafald.

En mentor, der ringer til eleven, når hun eller han ikke møder til undervisningen. Et bedre grundforløb med mere stabile rammer for eleverne og efteruddannelse af lærerne, så de bliver bedre til at håndtere den uensartede elevgruppe fagligt og personligt.

Erhvervsskolerne gør en stor indsats for at få flere unge til at gennemføre en ungdomsuddannelse – og det virker. Det viser en af evalueringerne af globaliseringsinitiativerne, som blev aftalt i forbindelse med udmøntningen af globaliseringsaftalen (den 2. november 2006).

Fra 2007 til 2009 er der udmøntet i alt 2,3 milliarder kroner til at gennemføre en række initiativer, der skal medvirke til, at mindst 95 procent af en ungdomsårgang i 2015 gennemfører en ungdomsuddannelse.

Især mentor- og kontaktlærerordningen er en succes. Godt 90 procent af skolerne vurderer, at ordningerne reducerer frafald og øger skolernes evne til at rumme elever med forskellige forudsætninger. Alle skolerne formidler personlig, social og psykologisk rådgivning til eleverne. 40 procent af skolerne melder om, at det har en positiv effekt på elevernes trivsel.

85 procent af skolerne har indført en fast mentorordning. Det er 72 procent flere end i 2007. Alle erhvervsskoler har indført en kontaktlærerordning, mens 95 procent har indført faste introduktionssamtaler og løbende samtaler – 45 procent flere end i 2007.

Ni ud af ti skoler tilbyder mere vejledning og kortere praktikophold som en del af grundforløbspakken. Det betyder, at eleverne går tidligere i gang med at søge praktikplads og bliver mere afklarede om, hvad de kan. Tre ud af fire skoler kan allerede konstatere eller forventer mindre fravær og frafald som følge af de kortere praktikophold.

Siden 2008 har erhvervsskolerne som en del af deres kvalitetsarbejde udarbejdet handlingsplaner, der indeholder en strategi og et årligt mål for, hvor meget skolen vil øge gennemførelsen. Det har givet dem endnu større fokus på at mindske frafaldet.

Af handlingsplanerne for øget gennemførelse fremgår det, at halvdelen af skolerne prioriterer arbejdet med skolemiljø.

Antallet af kommuner, der har igangsat erhvervsgrunduddannelse er steget med cirka 23 procent fra 2006 til 2008. Tilgangen er steget fra 767 til 952 aftaler fra 2006 til 2007 – en fremgang på 24 procent.

Langt flere lærere efteruddanner sig, og der er næsten sket en fordobling af efteruddannelsesaktiviteterne.

Undervisningsminister Bertel Haarder er tilfreds med resultaterne.

”Erhvervsskolerne har gennem mange år arbejdet for, at flere elever gennemfører uddannelserne. De har løftet de mange nye initiativer med stor succes. Især mentorordningen har været en succes, og det er jeg glad for. Mentorerne har en præventiv virkning og hjælper frafaldne og frafaldstruede elever tilbage på rette spor i uddannelsen. Det er et flot arbejde,” siger han.

Også de videregående uddannelser har fået penge fra globaliseringspuljen. Der er afsat 560 millioner kroner i perioden 2007-2009 til initiativer rettet mod korte og mellemlange videregående uddannelser. Midlerne er blandt andet afsat til efteruddannelse af undervisere og praktikvejledere samt til styrkelse af kvalitet, faglighed og udviklingsbaseret viden og internationalisering.

Undervisningsminister Bertel Haarder udtaler:

”Professionshøjskolerne har endnu ikke eksisteret i to år, men har allerede arbejdet målrettet i forhold til at udvikle og generere viden til gavn for professionsuddannelserne og praksis. Midlerne fra Globaliseringspuljen har været en vigtig faktor til at sikre, at professionshøjskolerne har kunnet omsætte deres store erfaring og berøring med praksis konkret i uddannelse.”

Markant stigning i voksen- og efteruddannelse

Det er blevet mere populært at tage en efteruddannelse. Det viser evalueringen af de globaliseringsinitiativer, der blev iværksat fra 2007-2009.

Det forventes, at der i år vil være 36.000 voksne holdkursister, der tager imod tilbudet om læse-, skrive- og regnekurser. Det viser evalueringen af globaliseringsinitiativerne. Evalueringen viser derudover, at også eksempelvis flere tømrere, murere og tagdækkere tilmelder sig voksen- og efteruddannelse (AMU), der har oplevet en markant stigning af kursister på 46 procent fra 2007-2009.

LÆSE-, SKRIVE- OG REGNEKURSER ER BLEVET POPULÆRE

Flere voksne har meldt sig til forberedende voksenundervisning (FVU), i læse-, skrive- og regnekurser, for at forbedre deres færdigheder inden for de tre fag. Helt præcist har kurserne oplevet en stigning af kursister på 38 procent fra 2007-2009. I alt forventes antallet af holdkursister i 2009 at være cirka 36.000 kursister.

FVU's læse-, skrive- og regnekurser har stor prioritet for Globaliseringsaftalen, hvor der er afsat 304 millioner kroner i perioden 2007-2012 til et markant løft og en målsætning om, at 40.000 kursister årligt skal deltage i læse-, skrive og regnekurser for voksne, herunder til øget aktivitet.

ERHVERVSRETTET VOKSEN- OG EFTERUDDANNELSE OPLEVER OGSÅ STOR STIGNING

Efter flere år med vigende aktivitet på erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse er der også her sket en stigning af kursister fra 2007-2009, fremgår det af evalueringen af globaliseringsinitiativerne.

Aktiviteten på erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse er steget med 15 procent i 2008 sammenlignet med 2007, og i første kvartal i 2009 er aktiviteten yderligere steget med 46 procent sammenlignet med første kvartal i 2008.

Aktivitetsstigningerne gælder især inden for arbejdsmarkedsuddannelserne (AMU) og enkeltfag på erhvervsuddannelsesniveau.

Undervisningsminister Bertel Haarder er glad for den store tilstrømning til AMU-kurserne:

”Der er i øjeblikket en stor tilstrømning til AMU-kurser og forberedende voksenundervisning. Det er meget glædeligt, at folk løbende opkvalificerer sig. Nu har den økonomiske krise givet yderligere aktivitet. Det er godt, at folk kan bruge en usikker tid til at opkvalificere sig,” siger Bertel Haarder.

Globaliseringsrådet har afsat en pulje på en milliard kroner til styrkelse af erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse i perioden 2007-2010.

ANDRE INITIATIVER

I alt er der blevet afsat 1.215 millioner kroner i perioden 2007-2009 til styrkelse af

voksen- og efteruddannelse.

Det økonomiske råderum har betydet, at der er iværksat flere tiltag, der skal fremme motivationen og øge indsatsen på området for voksen- og efteruddannelse.

Følgende initiativer er blandt andet iværksat:

- der er i foråret 2008 etableret et Nationalt Center for Kompetenceudvikling (NCK) på voksen- og efteruddannelsesområdet, der har til formål at styrke voksen- og efteruddannelsesvejledningen.
- der er blevet etableret 22 voksenvejledningsnetværk på tværs af uddannelsesinstitutionerne, som blandt andet i 2008 har kontaktet cirka 33.860 virksomheder, hvilket resulterede i cirka 16.000 møder om uddannelse.
- der er etableret en Voksenvejledningsportal via en udbygning af UddannelsesGuiden med udbud af voksen- og efteruddannelse. Portalen har været tilgængelig for brugere siden den 1. august 2009.