

27. marts 2009



Elin Ytesen har stillet sig op foran kameraet på Niels Brocks afdeling for erhvervsuddannelser i København. Hun skal bruge en praktikplads til sommer og er i gang med at lave en ansøgning i levende billeder til virksomhederne. Se side 8.

Indhold

| | |
|--|----|
| Specialundervisning er en god hjælp | 2 |
| Læseklub er Månedens gode eksempel i marts | 3 |
| Elever søger praktikplads på tv | 8 |
| Ellehammerpris belønner bedste prototype i Science Cup | 5 |
| Lærere som censor for egne elever | 6 |
| Det skriftlige arbejde i gymnasiet bliver eftersat | 6 |
| Erhvervsuddannelserne fornyes | 10 |
| Tilmelding til international lærerkonference | 11 |
| Ministermøde i Prag | 11 |
| Brug krisen til at skabe en stærkere virksomhed | 12 |

Specialundervisning er en god hjælp

Specialundervisning har positive effekter, men indsatsen kan forbedres, især for adfærdsvanskelige børn.

Pressemeddelelse 26.03.2009

To nye undersøgelser har undersøgt effekten af folkeskolens specialundervisning. Undersøgelserne er lavet af Danmarks Pædagogiske Universitetsskole. Den ene afdækker støtten til elever i den almindelige undervisning, den anden omhandler elever med vidtgående behov.

Konklusionen er, at lærerne i helt overvejende grad vurderer, at der er en positiv effekt af specialundervisningen, og at eleverne næsten altid udvikler sig i positiv retning.

Specialundervisning som støtte til den almindelige undervisning gives under mange former for eksempel i form af undervisningsdifferentiering, støtte i støtteceneret eller holddannelse.

Specialundervisning til elever med vidtgående behov finder sted i såvel almindelige klasser, i grupper, i specialklasser og i specialskoler. Undersøgelserne bygger på oplysninger om 121 elever.

Undersøgelserne viser, at den positive effekt ikke i særlig grad er knyttet til bestemte indsatsformer, men at den først og fremmest er knyttet til den professionelle støtte.

Det er af afgørende betydning, at de lærere og pædagoger, der yder en specialpædagogisk indsats, har en indsigt i specialpædagogik, og at de handler professionelt i forhold til de øvrige lærere, pædagoger eller andet personale, de har berøring med. Der er også behov for et godt forældresamarbejde. Undersøgelsen peger på, at der kan være et efter- og videreuddannelsesmæssigt efterslæb.

Specialundervisningens elever vurderer imidlertid, at støtten ikke altid opleves som effektiv. Der er behov for, at der sker en tydelig dokumentation af undervisningsudbyttet, og at fremgangen i elevens undervisning løbende følges med henblik på tilpasning af undervisningsstrategi og undervisningsformer.

Specialundervisningen har størst effekt for børn med specifikke vanskeligheder som for eksempel læseproblemer eller vanskeligheder med matematik, mens der er stor usikkerhed, når det drejer sig om børn med socio-emotionelle vanskeligheder. Analyserne viser, at der her er behov for en bedre indsats.

Lærerne har behov for hjælp i planlægningen og gennemførelsen af specialundervisningen. Pædagogisk psykologisk rådgivning løser ikke denne opgave. Der er et stærkt ønske på skolerne om, at PPR-medarbejdere knyttes stærkere til den enkelte skole, så de bliver synlige i skolernes hverdag og således, at de kan bistå lærere og forældre i forbindelse med undervisningens planlægning og evaluering.

Undervisningsminister Bertel Haarder er glad for rapporten, som gerne skal indgå i et større udredningsarbejde om specialundervisning.

”Der har været meget lidt dokumentation for effekten af specialundervisning. Nu

peger undersøgelsen på, at specialundervisningen fungerer godt, hvor den er planlagt og struktureret og varetaget af kvalificeret personale. Den er en del af skolens samlede undervisningstilbud, og skolerne er gode til at finde individuelle tilbud tilpasset de enkelte børn. Undersøgelserne peger imidlertid også på, at der er behov for bedre opfølgning omkring det enkelte barns undervisning, så vi sikrer optimale udviklingsbetingelser og dermed større effekt af undervisningen,” siger han.

”Undersøgelsen viser, at indsatsen kan forbedres. Der er brug for nytænkning i forhold til elever med socio-emotionelle vanskeligheder. Der kan undervisningsassistenter vise sig at være en god ide. Der er også behov for mere målrettet brug af it-hjælpemidler i undervisningen af svært handicappede elever, og for at sikre læreren lettere adgang til professionel støtte i form af pædagogisk supervision og vejledning. Jeg forventer, at de nye skoleudviklingsprojekter om blandt andet undervisningsassistenter, it-støttede undervisningsformer og udvikling af nye undervisningstilbud til børn og unge med særlige behov vil kunne bidrage til at øge effekten af folkeskolens undervisning,” siger Bertel Haarder.

I øjeblikket er Undervisningsministeriet sammen med Finansministeriet og Kommunernes Landsforening ved at iværksætte en analyse af folkeskolens specialundervisning, som skal munde ud i en redegørelse, hvor målgrupper, begrebsafgrænsning, henvisningsmodeller, resultater samt styringsmodeller beskrives.

Læseklub er Månedens gode eksempel i marts

I Vallensbæk hjælper de ældste elever de yngste med at læse. Det har skabt venskaber på tværs af alder og gjort store som små til bedre læsere.

På Vallensbæk Skole har 10 store og 10 små elever gennem to måneder læst børnebøger og spillet spil i læseklubben ”Helle for at være god til at læse”. I fire timer om ugen har de ældste elever på den måde hjulpet de yngre med at blive gode læsere. Projektet har som ekstra bonus skabt venskaber på tværs af alder og klasser.

Det var skolens læsevejleder i indskolingen, Ann Jensen, der fik idéen og lavede oplægget til klubben. Sammen med Michael Agerholm, der er leder af fritidsordningen, er hun også tovholder på projektet. Første runde foregik i fritidsordningen i oktober - november sidste år. Læseklubben fortsætter i år.

Formålet er at give de yngste elever lyst til at læse i en tidlig fase af deres læseudvikling ved blandt andet at høre gode historier. Samtidig får de stimuleret deres sprog og ordforråd. De store elever bliver til gengæld dygtigere til at læse højt.

Undervisningsminister Bertel Haarder glæder sig over projektet.

”Det er et fremragende initiativ, der er taget på Vallensbæk Skole. At kunne læse er forudsætningen for at følge med i skolens fag og vigtigt for at klare sig på arbejdsmarkedet. Læseklubben giver ikke bare dygtigere børn, men også gladere børn, fordi de gennem projektet lærer hinanden godt at kende. Jeg glæder mig til at besøge skolen snarest,” siger han.

Formanden for Danmarks Lærerforening, Anders Bondo Christensen, fremhæver, at læseklubben er en gevinst for hele skolen.

”Her er endnu et eksempel på initiativrige lærere og pædagoger, der med deres engagement giver deres elever de bedste muligheder for at klare sig godt fagligt og socialt. Både de og eleverne har stor glæde af initiativet,” siger han.

Læseklubben er et tilbud til elever, der har brudt læsekoden, og nu har brug for at træne den svære kunst med en voksen. Den er altså ikke en erstatning for støtteundervisning. De yngste elever bliver udvalgt af deres dansklærer i samarbejde med deres forældre og bliver hver hjulpet af en ældre elev.

Læsevennerne vælges med omhu til opgaven fra 8. og 9. klasse. De skal ansøge om at blive læsevenner, bliver ansat på kontrakt og aflønnet for deres arbejde af Vallensbæk Kommune. Over fire eftermiddage blev de sidste gang forberedt på opgaven gennem kurser i børnelitteratur, højtlesning, børns læseudvikling samt undervisning i at være rollemodeller for yngre børn.

Skoleleder for Vallensbæk Skole, Annette Belling, fremhæver, at begejstring og glæde har været kendetegnende for læseklubben før og efter den gik i gang.

”Vi fortsætter projektet. Dels fordi det har haft en meget positiv effekt. Dels fordi ældre som yngre elever og deres forældre har efterspurgt det. Ud over at gøre børnene til bedre læsere, er læseklubben også med til at løse konflikter ved, at vi skaber ven-skaber i faglighedens navn. Det, der binder skolen sammen, er jo måden, vi er i stand til at skabe relationer på,” siger hun.

Evalueringen af projektets første runde viser, at alle involverede har haft stor glæde af det. Forældre til de yngste elever fortæller blandt andet, at deres børn blev mere sikre læsere og i perioden læste flere bøger hjemme end normalt.

MÅNEDENS GODE EKSEMPEL

Hver måned peger Undervisningsministeriet og Danmarks Lærerforening på en skole som ’Månedens gode eksempel.’ Formålet er at skabe et positivt billede af det engagement, der bærer folkeskolen, og gøre det muligt for skolerne at drage nytte af andres succeser.

Skoleledere, skolebestyrelser og lærere har mulighed for at indstille deres skole. Alle indstillinger til at blive ”Månedens gode eksempel” bliver lagt frem på Undervisningsministeriets hjemmeside som en slags database med inspiration til andre skoler.

Læs mere om Månedens gode eksempel på www.dlf.org og www.uvm.dk/mge, hvor du også finder indstillingsskemaet.

Ellehammerpris belønner bedste prototype i Science Cup

Elever, der giver den en ekstra skalle i årets Science Cup og ved finalen i maj fremviser den bedste prototype eller model, vinder et gavekort til en studierejse.

I årets udgave af Science Cup Denmark uddeles Ellehammerprisen for første gang. Prisen uddeles til den gruppe, som har produceret den bedste prototype, model eller visualisering af det projekt, de stiller op i finalen med. Præmien er et gavekort til en studierejse til London for prisvinderne og deres lærer.

Der gives ikke point for prototyper og modeller i den ordinære konkurrence, men ved de sidste fire Science Cup Denmark finaler har eleverne alligevel medbragt fine modeller og lignende. Derfor har styregruppen bag Science Cup Denmark besluttet at stifte prisen for at belønne denne indsats. Vinderne findes ved Science Cup Denmark finalen 13. maj 2009.

”Vi har stiftet Ellehammerprisen i samarbejde med Ellehammerfonden for at sætte fokus på vigtigheden i at kunne arbejde med prototyper eller modeller under udviklingsforløbet af en opfindelse og for at stille skarpt på de tekniske og praktiske færdigheder, man er nødt til at have som naturvidenskabelig udvikler af nye produkter. Her var J.C.H. Ellehammer et stort forbillede”, siger Morten Schwarz Lausten fra DI Skolekontakt, der står for den daglige ledelse af Science Cup Denmark.

FAKTA

13 virksomheder fra forskellige dele af landet lægger hus til de regionale finaler i Science Cup, hvor 500 elever fordelt på 125 grupper dystes om de attraktive præmier i de to sidste uger af april.

Konkurrencen er for elever med naturvidenskabelige fag i 2. g på det almene gymnasium og teknisk gymnasium. De deltagende elever arbejder i grupper og skal finde på en idé til et nyt produkt.

Bedste idé vinder en studierejse til USA med alt betalt. Science Cup Denmark arrangeres af Dansk Industri i samarbejde med Ingeniørforeningen IDA og Undervisningsministeriet. I år er det femte gang, det holdes.

Lærere som censor for egne elever

Et nyt lovforslag skal give mulighed for, at folkeskolens lærere kan deltage i bedømmelsen af egne elevers skriftlige afgangsprøver i folkeskolen.

Censorordningen ved de skriftlige afgangsprøver i folkeskolen skal ændres, så faglærere får mulighed for at deltage i bedømmelsen af egne elever. Det er baggrunden for et nyt lovforslag, der blev fremsat onsdag den 25. marts 2009.

Fra skoleåret 2006/07 blev der indført en ny censorordning for de skriftlige afgangsprøver. Den betyder, at en statsligt beskikket censor og en kommunalt udpeget censor bedømmer elevernes skriftlige prøver. Flere parter på folkeskoleområdet, heriblandt Dansklærerforeningen og Matematiklærerforeningen, har siden indførelsen af ordningen udtrykt ønske om, at faglærerne bliver inddraget i dialogen om karaktergivning. Begrundelsen er, at faglærerne kender elevernes udvikling bedst, og at kontakten mellem faglærer og censor er en god lejlighed til faglig dialog om den undervisning, der ligger til grund for eksaminationen.

Lovforslaget indeholder derfor forslag til, at bemyndigelsesbestemmelsen til at fastsætte regler om censorer bliver ændret. Ændringen skal sikre, at undervisningsministeren kan fastsætte regler om, at de kommunalt udpegede censorer kun medvirker ved bedømmelsen i nærmere angivne fag.

Aktuelt er det tanken at ændre censorordningen ved de bundne skriftlige afgangsprøver, så det fremover vil være en statsligt beskikket censor og faglæreren (i stedet for den kommunalt udpegede censor), der bedømmer prøven.

Se lovforslaget: www.ft.dk/doc.aspx?/samling/20081/lovforslag/L167

Det skriftlige arbejde i gymnasiet bliver eftersat

Ny evaluering af det skriftlige arbejde i gymnasiet viser, at der er behov for at opprioritere indsatsen med det skriftlige arbejde på skolerne og præcisere mål i læreplaner. Det arbejde sættes nu i gang.

Som led i evalueringerne af gymnasireformen har en gruppe forskere på Syddansk Universitet under ledelse af professor Ellen Krogh evalueret ændringerne i det skriftlige arbejde.

Rapporten peger på en række mål, som endnu ikke er fuldt indfrie, samt at skolerne skal satse mere målrettet på implementeringen af denne del af reformen. Desuden nævner rapporten en række punkter, hvor Undervisningsministeriet bør overveje ændringer og præciseringer af reglerne.

Gymnasireformen ændrede vilkårene for elevernes skriftlige arbejde. Frem for detaljerede krav om udarbejdelse af et bestemt antal opgaver fordelt på forskellige fag blev mål for viden, færdigheder og kompetencer nu vigtigere pejlemærker for skrivningen.

Målene findes i læreplanerne for de enkelte fag, de flerfaglige forløb, større projekter og opgaver samt mere overordnet i form af styrkelse af elevernes studiekompetence. Rapporten sætter ikke spørgsmålstegn ved intentionerne med denne nye skriftlighed, som kom i fokus med reformen.

”Jeg lægger meget vægt på, at eleverne i gymnasiet får gode skriftlige færdigheder. Det er en grundig og detaljeret rapport med gode råd til både skoler, skoleledere, lærere og undervisningsministerium. Vi vil nu gennemgå samtlige læreplaner for fagene og være meget opmærksomme på samtlige forslag, som kan hjælpe eleverne til bedre skrivefærdigheder. Skolelederne på gymnasierne bør også tage hånd, ” siger undervisningsminister Bertel Haarder.

Rapporten lægger i sine forslag meget vægt på, at man på skolerne opprioriterer indsatsen med det skriftlige arbejde. Især lyder der en stærk opfordring til skoleledelserne om at sikre en sammenhængende og målrettet strategi og koordinerende indsats på den enkelte skole til at realisere målene med det skriftlige arbejde. Rapporten anbefaler blandt andet, at faget dansk tillægges et overordnet ansvar for samarbejdet mellem fagene om træning af blandt andet grundlæggende skrivefærdigheder, samt at danskfaget tildeles en særskilt timepulje til dette.

Bertel Haarder understreger, at skolerne frit kan indføre en sådan ordning, at skolerne selv afgør, hvem der bedst kan varetage en koordinerende indsats, og om man på den enkelte skole vil udpege en særlig koordinator vedrørende skriftligt arbejde, som man har set det på andre felter ved nye initiativer.

Evalueringen bygger på spørgeskemaer og interview blandt elever, lærere og ledelse på alle fire gymnasiale uddannelser samt analyse af bekendtgørelser og læreplaner.

RAPPORTENS VÆSENTLIGSTE KONKLUSIONER OG ANBEFALINGER

- Sammenhængen i ”ny skriftlighed” er ikke slået igennem på skolerne. Kun delelementer er implementeret og uden, at det samlende perspektiv er kendt af ledelse og lærere
- Det anbefales, at Undervisningsministeriet ser nærmere på den skriftlige dimension i almen studieforbereelse, historie, studieområdet i hhx, de tre økonomiske fag samt teknologi i hhx
- Det anbefales, at Undervisningsministeriet laver en gennemgang af læreplanerne med henblik på at sikre, at der er sammenhæng mellem intentionen med det skriftlige arbejde og læreplanens udfoldelse, herunder den ønskede progression
- Der er hos mange lærere ingen eller lav opmærksomhed på ny skriftlighed som en del af udvikling af studiekompetence. Det er fortsat faget og fagets eksamen, der er i fokus
- Hos lederne konstateres en forholdsvis udbredt anerkendelse af ny skriftlighed og dets formål – men også forsigtighed og tilbageholdenhed med implementering i fuldt omfang
- Det fælles ansvar for udvikling af elevens skrivekompetence har ikke været prioriteret på ret mange skoler. Den fremherskende ledelsesstrategi har været delegering af dette til lærerteam. Dette er ifølge rapporten på nogle skoler udtryk for en svag ledelse, som ikke vil udfordre lærerne, og på andre skoler udtryk for en stærk ledelse,

der har tillid til lærernes forvaltning af ansvaret

- Arbejdet med progression i det skriftlige arbejde er under udvikling på de fleste skoler, om end der kun er ringe fælles planlægning af det skriftlige arbejde
 - Der kan specielt i det almene gymnasium identificeres en skeptisk gruppe blandt lærerne (cirka 1/3), der især fokuserer på de vanskeligheder, som fagsamspil medfører for det skriftlige arbejde
 - På specielt hf kan identificeres en innovativ gruppe lærere, der mener, at fagsamspil giver en tiltrængt anledning til at nytænke det skriftlige arbejde
 - Det anbefales, at der placeres et særligt ansvar hos skrivekyndige lærere, der skal sikre den ønskede progression i skriveundervisningen.
-

Elever søger praktikplads på tv

På Niels Brock i København får praktiksøgende elever mulighed for at lægge en lille tv-optagelse af dem selv på internetsiden jobtv.dk. Det giver flere muligheder for at matche eleverne med det helt rigtige praktiksted.

Elin Yttesen, 39, har stillet sig op foran kameraet på Niels Brocks afdeling for erhvervsuddannelser i København. Hun smiler meget, har lidt kriller i maven. Hun skal bruge en praktikplads til sommer og er i gang med at lave en ansøgning i levende billeder til virksomhederne.

Kameramanden Allan Amstrup vil have hende til at vise med sit kropssprog, at hun er interesseret og mener det, hun siger. De har på forhånd haft en samtale, hvor hun har fortalt ham om sine interesser og sin baggrund.

Det er svært at slappe af. Allan Amstrup bliver med at spørge, kommentere og rose. Hun fortæller, at hun spiller fodbold i sin fritid, er gift, har et lille barn, kan lide at løbe en tur ved stranden, og at hun i mange år har arbejdet som pædagogmedhjælper. Efterhånden går det lettere og ordene falder mere naturligt.

GIVER BEDRE INDTRYK

Elin Yttesens ansøgning kommer til at vare mellem tre og fem minutter. Den bliver lagt ind på hjemmesiden Jobtv.dk sammen med op mod 350 andre ansøgninger fra Niels Brock. Her giver den arbejdsgiveren mulighed for at danne sig et bedre indtryk af den enkeltes personlighed og karaktertræk end i en traditionel, skrevet ansøgning.

Elin Yttesen har nu stadig tænkt sig at sende skrevne ansøgninger ud, men vil henvise til sin ansøgning på internettet, hvor arbejdsgiveren så kan gå ind og ”møde” hende.

GODT, PÆDAGOGISK VÆRKTØJ

Det er uddannelsesdirektør på Niels Brock, Jens Mariager, der har taget initiativ til at indføre muligheden på Niels Brock i København. Hidtil er det kun handelsskolelever i Silkeborg, der har fået tilbuddet. Planen er at gøre ansøgninger på Jobtv.dk til en



Michelle Gulnov mener alle praktiksøgende burde få lov at lave en "levende" ansøgning.

fast del af gennemførselsvejledningen på uddannelserne.

”Vi ser et rigtigt godt, pædagogisk værktøj i hele den her proces. Eleverne får en form for afklaring af deres personlige egenskaber og kompetencer, og bliver afklarede med, hvad er det egentligt er, de vil. Dermed er vi med til at målrette deres jobsyn,” siger Jens Mariager.

Han er ikke bange for, at nogle elever vil give et dårligt indtryk på tv. Allan Amstrup er god til at guide dem og får dem til at vise sig fra deres bedste side.

UNDERVISNINGSMINISTERIET STØTTER

Mens Elin Yttesen fortsætter foran kameraet, kan 18-årige Michelle Gulnov slappe af. Hun er færdig med sin ansøgning. Hun er glad for, at hun fik tilbuddet om at være med.

”Man lærer meget om sig selv ved at skulle fortælle om sig selv foran kameraet. Den mulighed burde alle praktiksøgende elever få,” siger hun.

Jobtv.dk indgår i en indsatsaftale med Undervisningsministeriet, der medfinansierer initiativet. Det er en aftale til handlingsplanen for øget gennemførelse på erhvervsuddannelserne, som alle skoler hvert år skal udvikle.

Eleverne bestemmer selv, om de vil tage mod tilbuddet.

Erhvervsuddannelserne fornyes

De faglige udvalg for erhvervsuddannelserne har mange gode idéer til, hvordan området kan forbedres. En helt ny uddannelse er allerede blevet godkendt.

Mulighed for at blive en dygtigere leder eller selvstændig gennem et års ekstra uddannelse. Nedlæggelse af andre uddannelser samt oprettelse af en helt ny for særligt praktisk orienterede elever.

De 48 faglige udvalg for erhvervsuddannelserne har masser af gode idéer til, hvordan området kan udvikles. Nogle er kun på tegnebrættet. Den nye uddannelse til produktør er godkendt og bliver formentlig allerede tilgængelig til sommer.

45 PLANER OM JUSTERINGER OG OMLÆGNINGER

Udvalgene dækker 109 erhvervsuddannelser fordelt over 12 indgange og har siden 2008 udarbejdet årlige udviklingsredegørelser til Undervisningsministeriet. Redegørelserne for 2009 rummer i alt 45 planer om justeringer og omlægninger af eksisterende erhvervsuddannelser.

Undervisningsminister Bertel Haarder fremhæver, at de giver overblik og er med til at sikre, at der fortsat sker en dynamisk udvikling inden for udvalgenes områder samt at uddannelserne dækker arbejdsmarkedets behov. ”Redegørelserne indeholder gode idéer til fornyelse. Jeg glæder mig til at se, de konkrete forslag, de faglige udvalg går videre med,” siger han.

NY UDDANNELSE PÅ VEJ

På opfordring fra Industriens Fællesudvalg har ministeren allerede besluttet at oprette en produktøruddannelse, der kvalificerer eleverne til produktionen i det industrielle arbejdsmarked.

Produktører skal blandt andet arbejde med intern transport, lageropgaver, produktionsovervågningsopgaver samt enkle vedligeholdelsesopgaver. Uddannelsen varer halvandet år og henvender sig primært til praktisk orienterede unge. Den forventes at blive udbudt fra juli 2009.

ET ÅRS EKSTRA UDDANNELSE

Et af udvalgenes andre ønsker er, at ambitiøse elever får mulighed for at supplere deres svendebrev med et års ekstra uddannelse, der efter elevens eget valg rettes mod etablering og drift af egen virksomhed, ledelse og tilrettelæggelse eller faglig fornyelse og design. Det er opstået, fordi byggebranchen vurderer, at bedre uddannelse giver mere kvalitet og effektivitet og dermed bedre indtjening og konkurrenceevne.

Det ekstra år skal være en mulighed for elever på uddannelserne til snedker, murer, struktør og stenhugger samt træfagenes byggeuddannelse, det vil sige tømrer, alutømrer, gulvlægger og tækkemand.

Af andre tiltag kan nævnes, at det faglige udvalg for tjeneruddannelser drøfter muligheden for igen at indføre introduktion til flambering, tranchering og filetering i uddannelsen samt at uddannelsesudvalget for jordbrug nøje vurderer, om der er behov for at slå uddannelserne til væksthøgartner og produktionsgartner sammen til én.

Tilmelding til international lærerkonference

Lærere fra hele verden med interesse for undervisning i klimaforandringer samles på en international lærerkonference i oktober 2009. Konferencen er nu åben for tilmelding.

Klimaundervisning er i centrum på den første internationale konference om undervisning i klimaforandringer, der finder sted som optakt til COP15-topmødet i december 2009.

På konferencen "Inspiring Climate Education (ICE) - international teachers conference on teaching current climate change in secondary education" får de deltagende lærere mulighed for at blive inspireret af internationale eksperter, udveksle erfaringer om klimaundervisning med kollegaer fra hele verden og være med til at udvikle anbefalinger til fremtidens klimaundervisning.

Konferencen finder sted fra den 12. til 14. oktober 2009 i København og samler 200 undervisere og undervisningsplanlæggere fra det meste af verden. Der er et begrænset antal pladser til danske deltagere. Tilmelding kan ske på www.ice2009.org.

Konferencen gennemføres i regi af Undervisningsministeriets Projekt Klimaundervisning 2009 www.klimaundervisning.dk i et samarbejde mellem Undervisningsministeriet og Dansk Naturvidenskabsformidling.

Ministermøde i Prag

Undervisningsminister Bertel Haarder deltog den 22.-23. marts i et uformelt ministermøde i Prag arrangeret af det tjekkiske formandskab.

Den 22.-23. marts deltog undervisningsminister Bertel Haarder i et uformelt ministermøde i Prag.

Sammen med kolleger fra de øvrige EU-medlemsstater, lande der deltager i det Europæiske Økonomiske Samarbejde og kandidatlande til EU-medlemskab diskuterede undervisningsministeren blandt andet partnerskaber mellem uddannelsesinstitutioner og arbejdsgivere samt hvilken rolle uddannelse kan spille på det nuværende og på fremtidens arbejdsmarked.

Det tjekkiske formandskab havde desuden inviteret til et kulturelt arrangement i Operaen som afslutning på det uformelle ministermøde under det første tjekkiske formandskab i EU.

Brug krisen til at skabe en stærkere virksomhed

I stedet for at fyre medarbejdere i krisetider burde virksomheder satse på at videreudanne dem. Sådan lød budskabet fra alle parter ved konferencen „Uddannelse i en krisetid“, som blev holdt på Kold College i Odense den 19. marts.

Hos virksomheden Plus Pack, som producerer plast- og aluminiumsemballage til fødevarer i Odense og Belgien, bruger man aktivt mulighederne for at efteruddanne og opkvalificere medarbejderne. Her tager medarbejderne blandt andet kurser i dansk og matematik, de får klarlagt deres kompetencer, og de lærer om lean, samarbejde og forandringer i en virksomhed.

Hos Plus Pack er målet at kvalitetssikre kompetenceudviklingen, og målgruppen er alle medarbejdere.

”Én ting er sikker. Fremtiden kommer af sig selv, men det gør fremskridtet ikke,” sagde fabrikschef hos Plus Pack, Peter M. Bruun til de fremmødte på konferencen ”Uddannelse i en krisetid”.



Hos Plus Pack gør de meget ud af at efteruddanne deres medarbejdere. Fabrikschef Peter M. Bruun gav på konferencen de fremmødte virksomheder inspiration til, hvordan man udnytter de mange muligheder for efteruddannelse.

Hos Plus Pack gør de meget ud af at efteruddanne deres medarbejdere. Fabrikschef Peter M. Bruun gav på konferencen de fremmødte virksomheder inspiration til, hvordan man udnytter de mange muligheder for efteruddannelse.

OMSTILLINGSPARATE MEDARBEJDERE ER NØDVENDIGE

Konferencen blev afholdt af Uddannelse Fyn og Udviklingsforum Odense – Partnerskab for Vækst Fyn. Ledelser og tillidsfolk fra fynske virksomheder samt repræsentanter fra blandt andre LO, Dansk Erhverv, Beskæftigelsesråd Syddanmark og Undervisningsministeriet var til stede. Nogle var på talerstolen, mens andre blot var med for at få inspiration til deres virksomheder.

Konferencen satte fokus på, hvordan de fynske virksomheder kan bruge uddannelse til at holde ledigheden nede og komme styrket gennem krisen. Muligheder, der gør sig gældende over hele landet.

Bertel Haarder beskrev i sin tale samspillet mellem virksomheder og uddannelsesinstitutioner og pegede på mulighederne for at styrke kompetenceudviklingen af arbejdsstyrken. Samtidig opfordrede han virksomheder til at gøre brug af de mange forskellige uddannelsesmuligheder for voksne. Både i tider med krise og med fremgang.

”Hvert år forsvinder der cirka 260.000 jobs, men heldigvis skabes der lige så mange, som kræver bedre kvalifikationer eller en anden uddannelse. Vi har her i Danmark været gode til at håndtere denne dynamiske udvikling på arbejdsmarkedet og konkurrencen på det globale marked. I den nuværende krise er kravene til at kunne omstille sig blevet skærpet. Virksomheder og medarbejdere er nødt til at udvikle sig og lære nyt hele livet,” sagde Bertel Haarder.

HELLERE OPKVALIFICERING END LEDIGHED

LO-sekretær Ejner K. Holst fremhævede opkvalificering i nedgangstider, som en unik mulighed for at sikre den langsigtede udvikling.

”Det er vigtigt at videreuddanne de voksne, der allerede er i beskæftigelse. Når krisen vender, er der behov for bedre arbejdskraft, end der var før krisen,” sagde Ejner K. Holst og fortsatte: ”I ethvert nederlag er der gemt en lille sejr. Krisen kan resultere i veluddannet arbejdskraft, der kan producere velfærd og sikre fremtidig velfærd.”

Hos Dansk Erhverv var man enig i, at det er vigtigt at videreuddanne medarbejdere. Arbejdsmarkedschef, Ole Steen Olsen, fortalte om virksomheders kortsigtede og langsigtede interesse i at udvikle medarbejdere gennem uddannelsesforløb.

”Hellere opkvalificering end ledighed,” pointerede han flere gange i sit oplæg.



”Jeg vil opfordre jer til at benytte jer af mulighederne i vores voksen- og efteruddannelsessystem så meget som overhovedet muligt,” sagde undervisningsminister Bertel Haarder til de fremmødte på Kold College i Odense.

DEN FYNSKE INDSATS

Efter en kort pause gik oplæggene fra at dreje sig om hele landet til specifikt at dreje sig om Fyn. Formanden for Beskæftigelsesråd Syddanmark, Ib Haahr, fortalte om den syddanske efteruddannelsesindsats. Også han lagde vægt på at udnytte krisen til en positiv og fremadrettet indsats.

Birgitte Ullerup, projektschef hos Uddannelse Fyn, fortalte om de muligheder for kompetenceudvikling, uddannelses tilbud og tilskud, som Uddannelse Fyn tilbyder. Hun betonedede især, at videreuddannelse af medarbejdere stort set er omkostningsneutralt.

”Brug ventetiden effektivt. Og brug det indbetalte arbejdsmarkedsbidrag. Vi tilbyder kurser hér, dér og alle vegne, både morgen, dag, aften og nat,” sagde Birgitte Ullerup.